




«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Фаракшина Л.В./  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2020г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 /Идиятуллина Г.М./  
«28» августа 2020 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
 /Яруллина Ф.Г./  
Приказ № 61 от  
«28» августа 2020г.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 7 класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития  
(вариант II)  
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Составитель:  
Фаракшина Л.В., учитель  
биологии 1 кв. категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «28» августа 2020г.

2020– 2021 учебный год

## Планируемые результаты:

### Личностные результаты обучения

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- различать объем и содержание понятий;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;

### Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

#### Содержание учебного курса «Человек»

Наименование раздела (главы)	Основное содержание раздела (главы)
Введение. Организм человека. Общий обзор. Кожа. 3 часа.	Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Строение кожи. Гигиена кожи. Уход за лицом, руками и телом.
Опорно-двигательная система 8 часов	Скелет. Осанка и здоровье. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы и их значение. Нарушение осанки и плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система»
Кровь и кровообращение 3 часа	Внутренняя среда организма. Состав и функции внутренней среды. Иммуитет.
Пищеварительная система. 4 часа	Органы пищеварения. Правильное и здоровое питание. Зубы и уход за ними. Витамины. Наша пища. Гигиена питания.
Дыхательная система. 3 часа	Строение и функции органов дыхания. Экология и гигиена дыхания. Вред курения. Болезни органов дыхания.
Нервная система 2 часа	Нервная система. Головной и спинной мозг. Сон и его значение.
Органы чувств. 6 часов	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. Охрана здоровья человека.
Мочевыделительная система. Органы выделения. 6 часов	Строение мочевыделительной системы. Предупреждение заболеваний почек. Значение кожи и ее строение. Волосы и ногти. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщающий урок по теме: «Общий обзор организма»

#### Тематическое планирование:

Разделы	Количество
Введение. Организм человека. Общий обзор. Кожа.	3
Опорно-двигательная система	8
Кровь и кровообращение	3
Пищеварительная система.	4
Дыхательная система.	3

Нервная система	2
Органы чувств	6
Мочевыделительная система. Органы выделения.	6
ИТОГО	35